



ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ
ЗА ПОДКРЕПА
НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И
УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ЛЪКИ
2022 – 2023г.



I. ВЪВЕДЕНИЕ

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Лъки е в изпълнение на разпоредбата на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПСМ № 286 от 04.11.2016 г.)

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Лъки е разработена в съответствие с Областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Пловдив до 2023г., която е съгласувана от Областния съвет за развитие на област Пловдив и от РУО - Пловдив съгласно чл. 196, ал.5 от ЗПУО.

В подготовката на настоящата стратегия участваха експерти от община Лъки, ръководителите на образователните институции на територията на община Лъки, общински съветници, представители на обществените съвети към образователните институции. Настоящата стратегия е резултат от извършен анализ на сравнителен демографското състояние и констатираните потребности от подкрепа на личностното развитие за децата и учениците от Община Лъки.

Целите и приоритетите на Общинската стратегия са съобразени със законовата рамка на процеса на приобщаващо образование в българските образователни институции и изконното право на всяко дете да бъде приобщено и ценено, да се гарантира достъпа му до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. Активирайки и включвайки ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и социализацията, се създават условия за развитие и пълноценно участие в живота на общността. Осигуряването на ефективен равен достъп до висококачествено приобщаващо образование за всички учащи остава крайно необходимо за постигането на по-сплотени общества. За приобщаването трябва да се мисли не просто като осигуряване на равни възможности, а гарантиране на напредък към равнопоставеност чрез насърчаване на всички заинтересовани страни – учители, учащи, ръководители, родители. Крайната цел на приобщаващите образователни системи е всички учащи, на каквато и възраст да са, да имат възможност да получат адекватно, висококачествено образование в общността, в която живеят, редом с приятелите и връстниците си.

Общинската стратегия регламентира обществените отношения, свързани с процесите на приобщаващото образование, както и дейностите на всички институции в системата на предучилищното и училищното образование за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Настоящата Общинска стратегия се позовава на следните основни **принципи**:

1. Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина и училище най-близо до неговото местоживееие и качествено образование.

2. Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и ученика, съобразени с възрастовите и социални промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

4. Приемане и зачитане уникалността на всяко дете и ученик и подкрепа на неговото личностно израстване, на които образователните 3 институции трябва да откликнат по подходящ начин, чрез гарантиране на максимално развитие на неговия потенциал.

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищно образование.

6. Професионално развитие и повишаване на педагогическите компетентности на работещите в образователните институции с оглед на откликване на необходимостта от осигуряване на обща и допълнителна подкрепяща среда на децата и учениците.

7. Сътрудничество на институциите в системата на предучилищното и училищното образование на всички равнища – управление, диалог и екипност, споделяне на добри практики в процеса на приобщаващото образование, ефективно взаимодействие с родителските общности и неправителствените организации, осигуряване на обща и допълнителна подкрепяща среда.

На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата и учениците.

Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват там, където са децата или учениците – в детските градини и в училищата.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата е необходимо да работят психолог или педагогически съветник, логопед, социален работник и ресурсни учители. В детската градина и училището може да работят и други специалисти в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите, от специалистите или от специалистите в център за подкрепа за личностно развитие.

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и други специалисти (при нужда) в училището, детската градина или център за подкрепа за личностно развитие. Общата подкрепа обхваща нуждите на всички деца/на всяко дете.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана и нуждите за подкрепа на конкретно дете или ученик.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците се организира и осигурява в съответствие с разработените областни стратегии за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на анализ на потребностите от обща и допълнителна подкрепа във всяка община на територията на областта.

Подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици и цели да осигури:

- съответствие с индивидуалните им потребности;
- подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;
- осъществяване на подкрепата за детето и ученика най-близко до мястото, където живее и учи.

Осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на предучилищното и училищното образование се

осъществява в партньорство между държавните и местните органи и структури, както и с доставчиците на социални услуги.

Общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, която институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват, е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики, чиито **основни принципи** са:

- подкрепа за личностно развитие у детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование; утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите;
- превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях; развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците. Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от детските градини и училищата и включва: Екипна работа между учителите и другите специалисти;
- Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;
- Допълнителни модули за деца, които не владеят български език; Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;
- Библиотечно-информационно обслужване;
- Грижа за здравето;
- Поощряване с морални и материални награди;
- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- Логопедична и психологична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187, ал. 1 от ЗПУО е насочена към деца със специални образователни потребности /СОП/, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите и включва:

- Работа с дете и ученик по конкретен случай;
- Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- Осигуряване на достъпна среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания; Ресурсно подпомагане.

Съгласно чл.81, ал.2 от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа е :

краткосрочна - предоставя се въз основа на оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика за определено време в процеса на предучилищно и училищно образование;

дългосрочна - въз основа на оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика обхваща повече от един етап от степента на образование, повече от една степен на образование или е за целия период на обучение. Стратегията за развитие на личностното развитие на децата и учениците в Община Лъки за 2023г. е документ, който се основава на извършения анализ на потребностите за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Лъки, приет с Решение №164/30.09.2021г. и приетата Областна стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Пловдив.

Настоящата Стратегия е основана на разбирането, че в центъра на образователната система е личността на детето и ученика. Работата и интересите на всички участници в образователния процес трябва да бъдат в посока на основната цел– равен достъп и качествено образование за всички деца.

Стратегията прилага принципите, въведени с чл. 3 на ЗПУО. Според закона образованието, като процес на обучение, възпитание и социализация е национален приоритет и се развива в съответствие със следните принципи:

- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността да прилага усвоените компетентности на практика;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- хуманизъм и толерантност;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
- автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- качество на образованието;
- ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

Включването на подкрепата за личностно развитие като компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичният аспект на обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и

приобщаване. Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в детската градина и в училище, през овластяване на образователните институции и на тяхното лидерство, през превръщането на детската градина и училището в общност от професионалисти, които имат и знанията и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече с участието на самите деца. Задачата на Стратегията е да формулира целите за развитие на училищното образование и предучилищното обучение, подготовката и личностното развитие на децата и учениците в община Лъки, както и да очертае основните мерки за тяхното постигане. Настоящият документ се приема за периода до 2019 година. За по-добра ефективност и устойчивост на мерките, се предвижда възможност за внасяне на необходими промени. След 2019 година, Стратегията може да бъде продължена, допълнена или изменена, в зависимост от постигнатите резултати и актуалната обстановка в образователната система в община Лъки.

II. ВИЗИЯ

В Община Лъки, като част от системата за предучилищно и училищно образование на област Пловдив, да се осигурява ефективна и качествена подкрепа за личностно развитие на всяко дете и ученик за реализация на потенциала им в подходяща среда и в съответствие с индивидуалните потребности чрез необходимите ресурси и взаимодействие на държавните и местни институции, педагогическите специалисти и родителите.

III. ДЕМОГРАФСКИ ПРОФИЛ НА ОБЩИНА ЛЪКИ

За да направим демографски профил на община Лъки, ще използваме в табличен вид данни от НСИ.

Данни/информация за демографското развитие в община Лъки за последните 5 години:						
		2021	2020	2019	2018	2017
Общ брой на населението	брой	2 305	2 643	2 730	2 807	2 908
Раждаемост	брой	1	0	4	1	1
Смъртност	брой	35	43	27	29	20
ЕСТЕСТВЕН ПРИРАСТ	брой +/-	-34	-43	-23	-28	-19
Заселени	брой	39				
Изселени	брой	73				
МЕХАНИЧЕН ПРИРАСТ	брой +/-	-34				
Гъстота на населението	бр. души на кв. км.	7,88	8,11	8,37	8,61	8,92

Брой градско население	<i>брой</i>	1 891	1 967	2 038	2 095	2 150
Брой селско население	<i>брой</i>	656	676	692	712	758

Данни за населението по пол и трудоспособна възраст /Данни - НСИ/

	Общо	От тях мъже	От тях жени	Общо в града	От тях мъже	От тях жени
Население под, във и надтрудоспособна възраст към 31.12.2021г.	2 305	1 102	1 203	1 697	834	863
Под трудоспособна възраст	159	82	77	142	75	67
В трудоспособна възраст	1 333	710	623	1 041	559	482
Над трудоспособна възраст	813	310	503	514	200	314

Въз основа на гореизложените данни може да се направят следните изводи:

- Налице е обща тенденция към намаляване броя на населението като цяло в общината.
- Наблюдава се трайна тенденция към обезлюдяване на селата и общинския център. Миграционните процеси имат постоянен характер. Свързани са най-вече с безработицата и липсата на алтернативи за заетост.
- Естественят прираст е отрицателен, което е знак за нарастване на броя и делът на възрастното население и намаляват тези на младите генерации;
- Докато големите общински центрове и областни градове разчитат на общата миграция, гр.Лъки не е притегателен център, поради липсата на възможности за: трайна трудова заетост, получаване на професионално образование и перспектива за развитие. Голяма част от трудоспособното население е с временно пребиваващ характер.

IV. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА ЛЪКИ

В община Лъки има едно училище – Средно училище „Христо Ботев“ –гр.Лъки и една детска градина – Детска градина „Юрий Гагарин“ – гр.Лъки. И двете институции са общински, като училището е на делегиран бюджет. Други образователни институции на територията на общината няма.

Детски градини в Община Лъки

1. Държавни - 0

2. Общински (в т.ч. и средищни) – 1
3. Частни - 0
4. Защитени (чл. 54, ал. 1) – в очакване за включване на ДГ „Ю.Гагарин“ – гр.Лъки в Списъка на защитените детски градини, тъй като закриването ѝ би довело до нарушаване на достъпа до образование на децата в задължителна предучилищна възраст.

Училища в Община Лъки

- **Неспециализирани училища** (в т.ч. средищни) – 1
 1. Начални – 0
 2. Основни - 0
 3. Гимназии – 0
 - А. профилирани гимназии – 0
 - Б. професионални гимназии – 0
 4. Обединени училища – 0
 5. Средни – 1
- **Специализирани училища – 0**
 1. Спортни училища – 0
 2. Училища по културата – 0
 3. Училища по изкуствата – 0
 4. Духовни училища – 0
- **Специални училища** (съгласно чл. 44 от ЗПУО) – 0

Брой деца и ученици в образователните институции на територията на община Лъки

	Брой паралелки	Брой ученици	Брой групи в ДГ	Брой деца в ДГ
2020-2021г.	11	117+4*	2 ЦДГ + 1 ЯГ	45
2021-2022г.	11	101+5*	2 ЦДГ + 1 ЯГ	50
2022-2023г.	10	95	2 ЦДГ + 1 ЯГ	52

* - ученици в самостоятелна форма на обучение

Брой деца и ученици със СОП

СУ „Христо Ботев“ – гр.Лъки за учебната 2022/2023 г. има 2 ученици със СОП, като единият от тях се обучава по индивидуални учебни програми по всички учебни предмети, тъй като не достига ДОС (Държавните образователни стандарти) и се оценява с качествен показател, а другият се обучава по индивидуални учебни програми, но само по учебни предмети, по които не достига ДОС.

Институция	Учебна година	Брой ученици със СОП
СУ „Христо Ботев“ – гр.Лъки	2020-2021г.	2

СУ „Христо Ботев” – гр.Лъки	2021-2022г.	1
СУ „Христо Ботев” – гр.Лъки	2022-2023г.	2

Видимо от следващата таблица в ДГ „Юрий Гагарин” за учебната 2022/2023г.има 1 дете със СОП.

Институция	Учебна година	Брой деца със СОП
ДГ „Юрий Гагарин” – гр.Лъки	2020-2021г.	0
ДГ „Юрий Гагарин” – гр.Лъки	2021-2022г.	0
ДГ „Юрий Гагарин” – гр.Лъки	2022-2023г.	1

Организацията на групите в детската градина е при целодневен режим.

Обучението на учениците в училището се извършва на едносменен режим.

След извършване на ремонтни дейности в последните години материално-техническата база на училището и на детската градина е в добро състояние за провеждане на нормален учебно-възпитателен процес, но се нуждае от осъвременяване и оборудване. Капацитетът на сградите отговаря на броя обучаващи се в момента, дори сградният фонд би могъл да поеме много повече ученици и деца на предучилищна възраст, но предвид демографските проблеми броят им е по-малък от реалния капацитет.

И в двете образователни институции кадрово е обезпечен учебния процес с правоспособни кадри. Но с всяка следваща година кадровото обезпечаване е все по-трудно и броят на пътуващите учители се увеличава.

Учебно заведение	Учебна година	Персонал общо	Педагогически	Непедагогически
СУ „Христо Ботев” – гр.Лъки	2020-2021г.	25	20	5
СУ „Христо Ботев” – гр.Лъки	2021-2022г.	25	20	5
СУ „Христо Ботев” – гр.Лъки	2022-2023г.	25	20	5
ДГ „Юрий Гагарин” – гр.Лъки	2020-2021г.	10	4	6
ДГ „Юрий Гагарин” – гр.Лъки	2021-2022г.	10	4	6
ДГ „Юрий Гагарин” – гр.Лъки	2022-2023г.	10	4	6

Друг показател, който дава оценка за качеството на учебния процес и за ефективното управление и структура на разходите в системата е съотношението на брой ученици на един учител.

В Община Лъки броят на учениците през учебната 2022/2023 година е 95, а на учителите 20. Следователно на съотношението ученици/учител е 5,85. За страната съотношението брой ученици на един учител е около 14,0. Очевидно е, че върху този показател силно влияние оказват демографските и социални фактори. Очакванията са, че при по-малък брой ученици на учител резултатите, като успеваемост и подготовка ще са по-високи. Но липсата на състезателен елемент между учениците не влияе благоприятно.

Маломерните паралелки в училището са над 50% от общия брой паралелки, като средният за страната е 15%. В училището няма слети паралелки, но невъзможност за формиране на паралелка в предишни години, за учебната 2022/2023г. няма XII клас.

Съществуването на маломерни паралелки става с подкрепа на Община Лъки и с решения на ОбС – Лъки. Целта е децата от общината да имат достъп до образование, тъй като съседните общински центрове, където има училища, са с голяма отдалеченост и поради високопланинския труден е невъзможно ежедневното пътуване на деца от предучилищна и училищна възраст.

От една страна съществуването на маломерни паралелки задържа семействата в община Лъки, но от друга е предпоставка за липса на конкуренция в учебния процес и мотивация, понижаване качеството на образованието и големи финансови разходи. Групите за организация на учебния ден, които съществуват в училището са слети, но дават възможност да обхванат всички пътуващи ученици, както и част от останалите ученици. В ситуация на демографски срив е реална опасността след няколко години да се наложи образуване на слети паралелки.

В детската градина са сформирани разновъзрастови групи, което също затруднява педагогическата работа и е предпоставка за трудности в образователния процес. В най-ранната детска възраст разновъзрастовият характер на групите не е в интерес на образователния процес, но за определяне броя на групите решаващ фактор е броят на децата.

Центрове за подкрепа за личностно развитие /съгласно чл. 49 от ЗПУО/

ЦПЛР е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се организират дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците, както и дейности за развитие на техните интереси и способности. В община Лъки **не съществува** Център за подкрепа за личностно развитие.

Специализирани обслужващи звена /съгласно чл. 50. от ЗПУО/(РЦПППО - Пловдив) – няма на територията на община Лъки

Състояние на материално-техническата база в ДГ „Юрий Гагарин“ – гр.Лъки

Състояние на сграден фонд:

- външна архитектура : 1 брой двуетажна сграда /застроена площ 400 кв.м/, външно санирана, със сменена дограма и отремонтiran покрив
- достъпна архитектурна среда – няма рампи, ансансьори и др.съоръжения,
- вътрешна архитектура (брой занимални, помещения за спане, специализирани кабинети, медицински кабинет, санитарни възли, плувен басейн, учебно-техническо оборудване);
- 4 броя занимални: подово покритие – балатум; остарели секционни мебели, маси и столчета; къртове за игра;
- 4 броя спални помещения : всяко помещение; подово покритие - балатум; стари осветителни тела, част от които не работещи;
- 2 броя офиси: наличие на посуда, прибори за храна; стерилизатори /част от които амортизирани и неработещи в момента/
- 1 брой кухненски блок: за основен ремонт
- 1 брой медицински кабинет
- 1 брой методически кабинет
- 1 брой кабинет на директора
- 1 брой учителска стая
- 6 броя санитарни възли: покритие-мозайка; отремонтirани и годни за ползване;
- 1 брой перално помещение. Необходима автоматична перална.
- 1 брой котелно помещение без вентилация
- учебно-техническо оборудване: липса на: касетофони, лаптопи, мултимедия и др. съвременна техника;
- Спортни съоръжения – физкултурен салон, външни площадки и съоръжения;
 - необходимост от ремонт и оборудване на физкултурен салон;
 - има налично дворно пространство с разпределение на площадки по групи;
 - съоръжения за игра - 1 брой пързалка с три улея и 1 брой пързалка с един улей; 1 брой катерушка-конче, 1 брой люлка-везна; пързалка с 2 прави улея и люлки
- Безопасна среда: няма изградени съвременни инсталации за охрана и безопасност.
- Отопление: котел за твърдо гориво – пелети, налични ресурси за обезпечаване.

Изводи: Наличната МТБ е остаряла и амортизирана. Сградата външно е обновена, сменена е дограмата и е направена изолация на стените, покривната конструкция е ремонтирана, но вътрешната част на сградата, в т.ч. спални и занимални са с остаряло обзавеждане и оборудване. Необходимо е осъвременяване на интериора и подновяване на обзавеждането и оборудването.

• Идентифицирани потребности:

- Остаряла МТБ
- Необходимост от основен ремонт и обзавеждане на физкултурен салон
- нужда от оборудване на двора с нови съоръжения за игра и подобряване на вертикалната планировка
- необходимост от оборудване със: CD-плейъри, мултимедиен проектор, лаптопи и др. съвременна техника
- подобряване на вътрешния интериор на спални и занимални помещения
- закупуване на нови дидактични материали

Състояние на материално-техническата база в СУ „Христо Ботев” – гр.Лъки

Състояние на сграден фонд:

- Външна архитектура, външни стени (топло и хидроизолация), външни дограма – 2 броя сгради, едната от които училищна с класни стаи и кабинети. Училищната сграда е санирана, със сменена дограма и отоплителна система преминала от течно гориво на отопление с пелети.
- Достъпност на архитектурната среда в съответствие с чл. 106 от ЗПУО – По отношение на външната архитектура – налична е рампа за инвалидни колички, но в самата сграда няма изградени рампа, асансьор или др. съоръжения.
- Вътрешна архитектура – брой класни стаи, специализирани кабинети, компютърни зали, медицински кабинет, санитарни възли, учебно-технически средства (*дигитализирани учебни дъски, учебна и научна апаратура, телевизори за учебни цели; мултимедия*);

Средно училище "Христо Ботев" гр.Лъки разполага с: 12 броя класни стаи, 3 (три) броя специализирани кабинета - физика, и биология, 1 (един) компютърен кабинет, 1 (една) мултимедийна зала, 1 (един) медицински кабинет, 3 санитарни възли. Кабинетите са оборудвани с бели дъски и мултимедия.

- Спортни съоръжения – физкултурен салон, външни площадки и съоръжения; необходимост от частичен ремонт и частично оборудване на физкултурен салон;
- Безопасна среда – пропускателен режим, брой изградени съвременни инсталации за охрана и безопасност;
Средно училище „Христо Ботев” има изградено видео наблюдение, както частично в класните стаи, така и на училищният двор. Училището се охранява и от физическа охрана през учебно време.
- Отопление – вид и ресурси за обезпечаване – нова отоплителна система с подменен котел и радиатори. Гориво – пелети.

Изводи:

- Материално-техническата база по отношение на сградния фонд е добра, но самите класни стаи се нуждаят от частично оборудване. Има потребност от нови дидактически материали, спортни уреди и др.
- Интерактивни дъски, Вътрешна озвучителна система, електронен пропуск и други съвременни средства са привлекателни за учениците, но в училището липсват.

Идентифицирани потребности:

А. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
2. Допълнително оформяне на училищния двор.

3. Подобряване на условията за ученически спорт и разнообразяване на формите за провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
4. Поддръжка на оградата.
5. Поддръжка на местата за почивка и изграждане на кътове за отдых.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойета.
2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител, с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
3. Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремeжът е – изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

V. ПОТРЕБНОСТИ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

А. Обща подкрепа – Да се представи информация съгласно чл. 178 от ЗПУО:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;
3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. консултации по учебни предмети;
6. кариерно ориентиране на учениците;
7. занимания по интереси;
8. библиотечно-информационно обслужване;
9. грижа за здравето;
10. осигуряване на общезитие;
11. поощряване с морални и материални награди;
12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
14. логопедична работа.

Б. Допълнителна подкрепа – Да се представи информация съгласно чл. 187 от ЗПУО:

(1) Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;

5. ресурсно подпомагане.

(2) *Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:*

1. със специални образователни потребности;

2. в риск;

3. с изявени дарби;

4. с хронични заболявания.

(3) Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на детето или ученика. Планът за подкрепа за децата и учениците по ал. 2, т. 1 определя и часовете за ресурсно подпомагане.

(4) Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от детските градини, от училищата, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена.

VI. ИЗВОДИ И ПРЕПОРЪКИ

В резултат на анализа на обективните и субективни фактори, влияещи на образователната система в Община Лъки, можем да се формулират следните изводи:

- Ресурсите за подкрепа, които училището има не са достатъчни на фона на нарастващите социални проблеми на семействата.
- Връзката между училището и родителите като основни партньори не винаги е пълноценна, а доверието между тях – непълно.
- Връзката между училището и системата за закрила на детето към ДСП трябва да бъде превантивна, за да бъде ефективно и навременно взаимодействието, а не да се реагира пост-фактум
- Нагласите на обществото трудно се променят по отношение на децата със СОП. В училището трябва да се изгражда добронамерена среда, толерантна и позитивна.

VII. SWOT - АНАЛИЗ

ДГ „Юрий Гагарин“ – гр.Лъки

1. Силни страни

- МТБ – достатъчно като количество и обем на помещения, дворно пространство и др.
- Кадрова обезпеченост с правоспособни учители
- Традиции като образователна институция

2. Слаби страни

- Разновъзрастови групи
- Ниска посещаемост
- Остаряла МТБ
- Остаряло оборудване

3. Възможности

- Осъвременяване на МТБ
- Ново оборудване
- Повишаване квалификацията на персонала
- Обмяна на опит, усвояване и прилагане на добри практики

4. Заплахи

- Намален брой деца поради демографски срив
- Опасност от липса на квалифицирани кадри
- Липса на специалисти за работа с деца със СОП

СУ „Христо Ботев“ – гр.Лъки

1. Силни страни

- МТБ – достатъчно като количество и обем на помещения, дворно пространство и др.
- Кадрова обезпеченост с правоспособни учители
- Традиции като образователна институция
- Няма необхванати ученици
- Няма отпаднали ученици
- Осигурена целодневна организация на учебния процес
- Осигурен ученически транспорт
- Осигурено видеонаблюдение и охрана на училището
- Осигурено медицинско лице, обществени възпитатели и психолог от общината
- Добро взаимодействие с институциите, имащи отношение към развитието на децата и учениците – Дирекция „Социално подпомагане“ – гр.Асеновград, РУ Полиция, РУО – Пловдив, ОБА – гр.Лъки и др.
- Добро взаимодействие с народното читалище в града за съвместни прояви.

2. Слаби страни

- Маломерни паралелки
- Слети групи при организацията на учебния ден

3. Възможности

- Доосъвременяване на МТБ
- Ново оборудване и обзавеждане в т.ч. с интерактивни дъски/мултимедия или телевизори във всяка класна стая
- Повишаване квалификацията на персонала
- Участие в обучителни семинари и курсове, обмяна на опит и др.

4. Заплахи

- Намален брой деца поради демографски срив
- Липса на квалифицирани кадри за общообразователните дисциплини
- Липса на специалисти за работа с деца със СОП

VIII. ОБЩА ЦЕЛ

Адаптиране на образователната система в осигуряването в образователните институции на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие и обхват на децата и учениците за тяхното социално включване.

IX. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Осигуряване на оптимални възможности за развитие и пълноценна личностна подкрепа на децата и учениците.

Оперативна цел 1:

Осигуряване на оптимални възможности за учене и създаване на възможности за по-пълноценно развитие и усъвършенстване на децата и учениците.

Оперативна цел 2:

Повишаване на знанията и уменията на педагогическите специалисти и на родителите за ефективно посрещане на предизвикателствата на образователния процес и съвременните реалности.

Оперативна цел 3:

Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на децата и учениците

Оперативна цел 4:

Оптимизиране на процеса на приобщаване в условията на обучение от разстояние в електронна среда /ОРЕС/.

Оперативна цел 5:

Подобряване достъпността на средата.

X. ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Мерки по оперативна цел 1: Осигуряване на оптимални възможности за учене и създаване на възможности за по-пълноценно развитие и усъвършенстване на децата и учениците.

- **Мярка 1:**
Организиране и провеждане на ранна диагностика;
- **Мярка 2:**
Провеждане на обща подкрепа за личностно развитие на всички нуждаещи се ученици;
- **Мярка 3:**
Организиране на допълнителна подкрепа;
- **Мярка 4:**
Дейности по предотвратяване на тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз;
- **Мярка 5:**
Осигуряване на възможности за пълноценна личностна изява на всички деца и ученици.

Мерки по оперативна цел 2: Повишаване на знанията и уменията на педагогическите специалисти и на родителите за ефективно посрещане на предизвикателствата на образователния процес и съвременните реалности.

- **Мярка 1:**
Осигуряване на специалисти в училището и детската градина за обща и допълнителна подкрепа
- **Мярка 2:**
Повишаване квалификацията и уменията на педагогическите специалисти за идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа в детската градина и училището
- **Мярка 3:**
Обмен на добри практики

Мерки по оперативна цел 3: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и

родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на децата и учениците.

- **Мярка 1:**

Създаване на работещи практики за взаимодействие между деца и ученици, педагогически специалисти и родители.

- **Мярка 2:**

Създаване на работещи практики за взаимодействие между детската градина, училището, местната администрация, ДСП (отдел „Закрила на детето“), РУО и др.

- **Мярка 3:**

Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици със специални образователни потребности.

- **Мярка 4:**

Работа с родителите на деца с изявени дарби.

- **Мярка 5:**

Подобряване координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата на децата в риск и деца, жертви на насилие.

- **Мярка 6:**

Дейности, насочени към местната общественост за повишаване на информираността и съпричастността към децата и учениците със специални образователни потребности.

Мерки по оперативна цел 4: Оптимизиране на процеса на приобщаване в условията на обучение от разстояние в електронна среда /ОРЕС/.

- **Мярка 1:**

Осигуряване възможност за дистанционно обучение и подкрепа на всяко конкретно дете и ученик в условията на ОРЕС.

- **Мярка 2:**

Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти за работа в условията на ОРЕС.

- **Мярка 3:**

Развитие на ефективно сътрудничество с родители на деца и ученици със СОП в условията на ОРЕС

Мерки по оперативна цел 5: Подобряване достъпността на средата

- **Мярка 1:**

Подобряване на достъпността на средата във всяко отношение – архитектурно, физическа среда, оборудване и обзавеждане и др., като част от осигуряване на подкрепяща среда.

- **Мярка 2:**

Подобряване условията и осигуряване на равен достъп за обучение от разстояние в електронна среда.

XI. ИНДИКАТОРИ

Постигането на оперативните цели заложи в Стратегията ще се следи чрез няколко основни индикатора:

1. Брой деца и ученици, за които е осигурена обща подкрепа за личностно развитие.
2. Брой деца и ученици, за които е осигурена допълнителна подкрепа.
3. Брой родители, които са съпричастни с подкрепата за личностно развитие.
4. Брой образователни институции, организиращи качествена подкрепяща среда.
5. Брой институции с подобрене на материалната база и среда.
6. Брой психолози, които работят в образователните институции.

XII. УПРАВЛЕНИЕ, МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ

Община Лъки отговаря за цялостното изпълнение на общинската стратегия и приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците е изготвена съобразно изискванията на чл. 197, ал .1 и 2 от ЗПУО.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинският съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие.

XII. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ

Общинската стратегия за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците в община Лъки за 2023г. ще бъде публикувана на интернет страницата на Община Лъки.

СЪДЪРЖАНИЕ

I.	ВЪВЕДЕНИЕ	2
II.	ВИЗИЯ	8
III.	ДЕМОГРАФСКИ ПРОФИЛ НА ОБЩИНА ЛЪКИ	8

IV.	АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА ЛЪКИ	9
V.	ПОТРЕБНОСТИ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ	15
VI.	ИЗВОДИ И ПРЕПОРЪКИ	16
VII.	SWOT – АНАЛИЗ	16
VIII.	ОБЩА ЦЕЛ	18
IX.	СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	18
X.	ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ	19
XI.	УПРАВЛЕНИЕ, МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ	22
XII.	ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ	22